



IX Conferencia de Ingeniería Agrícola Agring 2015, IV Taller de Energía, III Taller de Informática Aplicada y I Taller de Desarrollo Agrario y Rural

Título: Enfoque de género para una agricultura sostenible. Experiencias de una evaluación.

Autores: MsC. Julia María Fernández Trujillo

(PA) Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas. UNAH

jmft@unah.edu.cu teléfono: 47 860337

- DrC. Luis Vázquez Moreno. Investigador INISAV

lvazquez@inisav.co.cu

- DrC. Roberto Caballero Grande

Asociación Cubana de Técnicos Agrícolas y Forestales (ACTAF)

caballero@actaf.co.cu; consultagroecol@gmail.com Telf. 53442991

- Elieser Perera Concepción

Asociación Cubana de Técnicos Agrícolas y Forestales (ACTAF)

elieser@actaf.co.cu Telf. 53435313

Mayabeque, 2015

I. Resumen

La igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres se constituye como el elemento dinamizador de la construcción política, social y económica de las sociedades democráticas, de modo que la cuestión de género es un factor determinante para el acceso a los recursos productivos, esta premisa fue reconocida desde el proyecto **“Articulación agroecológica - diseño de alternativas sostenibles para la seguridad alimentaria local**, desarrollado en cinco municipios de Cuba: Mayabeque, Cienfuegos, Ciego de Ávila, Camagüey y Las Tunas, desde el segundo año concibió la transversalización del eje de género en todas las acciones del mismo al reconocer la importancia que para el sector tiene el asunto. Desde ese momento, diversas han sido las actividades concebidas para dar respuesta al mismo, todas caracterizadas por su carácter participativo e inclusivo. El trabajo que se presenta es parte del proceso llevado a cabo por los autores para evaluar dicho enfoque. A través del método análisis-síntesis y la triangulación de los resultados se desarrolló el proceso de evaluación que incluyó la observación- revisión de documentos y visita a los escenarios. En el informe se recoge la metodología seguida durante el proceso de evaluación, los resultados de esta, las conclusiones, —y los anexos. El propósito expreso de los autores en esta oportunidad radica en socializar los resultados del proceso de evaluación al eje de género de un proyecto con financiamiento [de la Unión Europea, Hivos, COSUDE y el MINAG](#) en el sector agrario.

Palabras clave: articulación agroecológica, eje de género, proceso de evaluación, participación.

I. Introducción.

“Articulación agroecológica-diseño de alternativas sostenibles para la seguridad alimentaria local”, es un proyecto de la ACTAF (Asociación Cubana de Técnicos Agropecuarios y Forestales) cofinanciado por la Unión Europea, Hivos, COSUDE y el MINAG, que se comenzó a implementar en el 2011 y con una duración de 4 años, su objetivo general es el de contribuir al incremento y la sostenibilidad de la seguridad alimentaria cubana, facilitando la adopción de alternativas de articulación agroecológica en las estrategias de desarrollo agrario municipal.

En el proyecto se reconocen como grupos destinatarios a 2 123 cooperativistas, técnicos y trabajadores de servicios técnicos (30 % de ellos mujeres), de ellos 446 de las UBPC de referencia; 53 integrantes de mesas agroecológicas y grupos de jóvenes agroecólogos (60% de mujeres); 11 técnicos y docentes de 2 centros nacionales de capacitación agroecológica (59% de mujeres); 370 decisores del MINAG y la ACTAF a diferentes niveles y líderes de proyectos en sinergia (32% mujeres); 600 estudiantes de enseñanza media, superior y profesional (62% de mujeres); y 600 miembros de las comunidades escenario del proyecto (62% de mujeres).

Como se observa desde los inicios se intencionó la presencia de las mujeres en todas las acciones del mismo. La selección de los escenarios (municipios) también fue intencionada pues se perseguía que los seleccionados fueran aquellos municipios en los que no existieran suficientes proyectos de colaboración o ninguno, además que fueran territorios con una vasta población a alimentar y relativamente poca área agrícola, con el fin de demostrar que si en estos resultaba una reconversión agroecológica, su extensión a municipios menos poblados y con mayor potencialidad agrícola sería indiscutible.

En el 2012, aun sin completar el 1er año de existencia del proyecto, se concibió un taller, con la participación de hombres y mujeres beneficiarias directos del proyecto en los cinco municipios para diseñar de manera participativa y a partir de los conocimientos, experiencias y las necesidades de cada uno diseñar la estrategia de género a desarrollar en los años siguientes propiciando la perspectiva de equidad social y de género en los siguientes años así como entrenar para llevar a cabo la aplicación del análisis de género en todas las actividades a desarrollar.

Fueron varias las acciones que allí se plantearon entre las que estuvieron:

- “propiciar una mirada de género a las diferentes categorías del presupuesto (a través de un registro de género).
- propiciar que la propuesta metodológica para el diseño de la planificación estratégica de los servicios técnicos y la reconversión agroecológica de la UBPC, incluya la perspectiva de género.
- intencionar un programa de sensibilización y capacitación de género para la junta administrativa y el resto de la masa trabajadora de las UBPC beneficiarias.
- fortalecer el programa de capacitación en género de los servicios técnicos del municipio.
- intervenir puntualmente en las acciones del proyecto para develar las necesidades de hombres y mujeres que se benefician de las acciones del proyecto.
- socializar las experiencias de buenas prácticas de género o de resultados transversalizados con el enfoque de género” (fuente: Memoria del taller)

En esa ocasión también se valoró el potencial existente en el proyecto y los escenarios para la transformación de aquellas prácticas que aún perviven en la población y que no tienen un marcado trasfondo de equidad y justicia social con respecto al enfoque de género, en esa oportunidad se identificaron como potencial de transformación el hecho de que el proyecto tiene en su concepción un enfoque inclusivo de las actividades lo que permite que tanto hombres como mujeres pueden participar, tomar decisiones, tener acceso a los recursos, beneficiarse por igual.

Finalmente, se reconoció que se necesita de mucho tiempo, análisis crítico, formación de un pensamiento flexible y asertivo por parte de los equipos locales del proyecto pero además por parte de los beneficiarios, lo que induce a plantearse variadas actividades de capacitación. Quedó en esa oportunidad diseñada la estrategia de género para los años posteriores.

El trabajo que se presenta constituye la evaluación del mismo.

II. Desarrollo.

1. Metodología empleada

La evaluación se sustentó en el método análisis-síntesis.

Se estudiaron los documentos generados por el PAA, desde la formulación e informes anuales y evaluación intermedia hasta aquellos específicos del eje de género, lo que permitió elaborar los instrumentos a aplicar. De modo que se trató de buscar desde el análisis una estrecha relación entre la información generada por el Proyecto y la necesaria a recopilar.

Otros documentos objeto de análisis, que se corresponden con el Eje concretamente, fueron las relatorías del Taller de género y agroecología, el Informe de la Asesoría de Género para el Proyecto, los resultados de la Consultoría para el enfoque de género e inclusión social con enfoque participativo, los Registros de género existentes en cada territorio, así como las publicaciones resultantes de Eventos, Ferias y Experiencias a divulgar.

A partir del cronograma diseñado, se visitaron los escenarios, (cinco municipios implicados: Bejucal, Cienfuegos, Ciego de Ávila, Camagüey y Las Tunas) donde se aplicaron (entrevistas, encuestas, reflexiones después de la acción), con el propósito de identificar los cambios generados por el proyecto en cuanto a:

- Proporción de mujeres y hombres vinculadas al proyecto directa e indirectamente: capacitadas y beneficiadas.
- Acciones realizadas por el proyecto que favorecen el enfoque de género.
- Principales tareas realizadas por hombres y mujeres dentro del proyecto; lecciones aprendidas, herramientas de trabajo en el tema de género y sus vínculos con la reconversión agroecológica.
- Toma de conciencia respecto a la necesidad de abordar el género en la reconversión agroecológica, y la contribución de las actividades del proyecto a la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres.

Durante el proceso de búsqueda de información se entrevistaron a decisores a nivel territorial y al ED.

En el estudio se identificaron atributos y definiciones para facilitar el trabajo:

Tabla 1: Atributos y definiciones

Atributos	Definiciones
Empoderamiento	Desarrollo de nuevas capacidades en las personas y capacidad adquirida para la auto conducción y autogestión de los procesos.
Equidad	La igualdad de derechos en la toma de decisiones y la manera de participar asumida durante todo el proyecto (en talleres, acciones, resultados etc.) Trabajo en equipo.

Género	Relaciones entre hombres y mujeres, funciones y roles que desarrollan ambos, fundamentalmente si se tienen en cuenta de manera independiente las expectativas, necesidades y proyectos de ambos.
Medios de vida	Las mejoras en los medios de vida de los hombres y mujeres vinculad@s directa e indirectamente y de su familia.

En este sentido se diseñaron indicadores para cada atributo:

Tabla 2: Atributos e indicadores a medir

Atributos	Indicadores
Empoderamiento	Aprovechamiento del conocimiento y experiencia acumulada. Estrategias para promover equidad social Compromiso y participación en la toma de decisiones
Equidad	Proporción de hombres y mujeres Tipo de actividad según los roles Distribución de beneficios Relaciones de reciprocidad.
Género	Igualdad en la participación de mujeres y hombres Atención a necesidades e intereses específicos de mujeres y hombres Acciones tomadas para disminuir brechas de género
Medios de vida	Mejoras en la vivienda y puesto de trabajo, atención social, acceso a capacitación y otros espacios.

El diseño de los cuestionarios para las entrevistas y las encuestas (Anexo 1) se propuso comprobar el cumplimiento de las acciones recogidas en el **Informe de la Asesoría de Género para el Proyecto: Articulación agroecológica; diseño de alternativas sostenibles área la seguridad alimentaria local**, realizado por Carmen Nora Hernández donde se expresa la Estrategia de género a partir del 2do año del PAA.

No obstante, durante el proceso se fueron enriqueciendo las preguntas y aumentó el universo y la muestra a estudiar en correspondencia con el contexto y la metodología aplicada que permitió dicha reformulación de las preguntas. También se aseguró la intencionalidad en cada pregunta, buscando asegurar el contraste de los datos que se iban obteniendo, para llegar a conclusiones más sólidas.

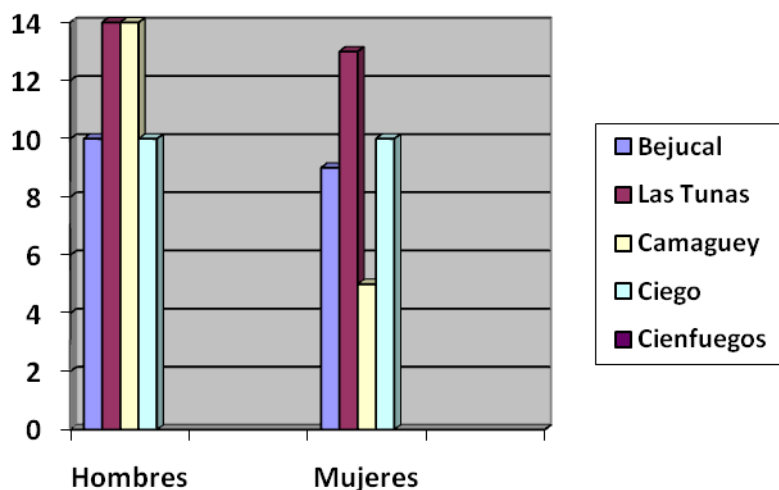
La tabulación y el procesamiento de los datos se efectuaron después de recogida la información en cada territorio.

La triangulación aplicada se basó en el análisis del documento de la Estrategia, imágenes, constancia de publicaciones y eventos, las entrevistas en sí mismas y los registros de género que resultaron ser un producto de la Estrategia.

De manera general, el procedimiento para la recogida, procesamiento y análisis de los datos se potenció fuera un proceso participativo, de confianza y empatía donde los actores involucrados se sintieran bien y pudieran expresarse abiertamente. Aspecto que también favoreció el comprobar el nivel de empoderamiento alcanzado.

El total de personas sondeadas ascendió a 85 actores. De ellas fueron 48 hombres (56,4%) y 37 mujeres (43,3%).

Gráfico 1. Cantidad de actores que participaron de la muestra.



2. Resultados de la Evaluación

Aún sin haber concebido desde inicios del PAA una Estrategia de género se reconoció que había sido interés del mismo incrementar las ofertas de empleo destinados a mujeres y hombres de fincas y servicios técnicos beneficiados, lo que trajo un incremento de los ingresos para ambos y sus familias.

En el primer año, aún sin haberse concebido dicha Estrategia, en los Talleres de sensibilización participaron 194 hombres (69,2%) y 86 mujeres (30,7%). La desproporción de mujeres incorporadas también se apreció durante los talleres de socialización del diseño en las asambleas de los cooperativistas de las cinco UBPC, donde participaron 177 (69,4%) hombres y 78(30,5%) mujeres. Todo ello condujo a replantearse el enfoque y reconocer la ausencia de una EG que incidiera de manera directa en no solo la proporción de hombres y mujeres en las acciones del PAA si no que se lograra un verdadero empoderamiento y sobre la base de la equidad de género como componente central del esfuerzo del PAA en la promoción de una agricultura agroecológica desde la articulación local.

A partir del 2do año se incorporaron, a la Matriz de S&M y encuestas a productores y consumidores realizados por el ED el análisis de género a todos los indicadores.

Tod@s comentan con agrado el Taller “Compartiendo saberes seremos mucho más sabios y sabias” y desde el ED dicen “Fue un taller surgido en respuesta a las sugerencias del monitoreo de la UE al proyecto y también a demandas de las propias UBPC en el proceso de reconversión agroecológica. Participaron 9 personas (3 mujeres y 6 hombres), entre los cuales estaban los 5 presidentes de las UBPC, 2 integrantes del ED y 1 del ET, además de un representante de la Dirección de Fomento y Desarrollo Cooperativo del MINAG, fue un salto importante para la comprensión de la invisibilidad de las mujeres en espacios de toma de decisión en este sector: la agricultura”

A partir de ello comenzó a propiciarse un clima favorable para la sensibilización de género a técnicos, estudiantes, agricultores y decisores así como a generar espacios de Capacitación en términos de equidad de género para los y las beneficiad@s.

Según los datos obtenidos del **Informe de Evaluación Intermedia** al PAA, las mujeres fueron beneficiadas con los nuevos puestos de trabajo creados tanto en las UBPC beneficiadas como en los centros de servicios técnicos, aspecto que fue comprobado durante el recorrido de evaluación.

En el mismo documento se reconoce que “Las participaciones en espacios de formación promovidas por el proyecto han ascendido a 2809 personas (38% de ellas mujeres), lo que indica la total factibilidad de alcanzar el indicador propuesto para los 4 años (3500 participantes)”. En las entrevistas se conoció que las mujeres han tenido durante el PAA una incidencia mayor que los hombres como facilitadoras de espacios de capacitación.

Desde el 2do año también se comenzó a trabajar en la **Herramienta de Género**, diseñada en el taller de concertación de la EG y que el ED la monitoreó y siguió. Dicha HG (se anexa una de muestra. Anexo 3) fue diseñada en un Taller inicial para recoger cuantitativamente y cualitativamente el comportamiento de todo el trabajo y las acciones relacionadas o que tributan directamente a la equidad de género en el proyecto, también se llena y valora anualmente.

A nivel de los municipios se desarrolló una amplia actividad de sensibilización y capacitación a agricultores, técnicos, docentes y decisores locales, a través de 50 talleres municipales en los que participaron 1254 personas (729 hombres (58,3%) y 525 mujeres (41,86%)). Por ejemplo, en los 4 talleres de sensibilización sobre la pertinencia del enfoque agroecológico para la soberanía alimentaria local, participaron de 123 docentes y estudiantes (73 hombres y 50 mujeres) desde un enfoque participativo. Las principales temáticas abordadas en estos talleres de sensibilización y capacitación fueron: Agroecología y desarrollo sostenible, Participación y Educación Popular, Gerencia de negocios agropecuarios, Agrotecnia de cultivos, Alimentación y manejo animal, Protección de Plantas, Género y Equidad Social, entre otros.

En las Ferias Agroecológicas municipales se potenció la cooperación de una muestra representativa de los actores involucrados y en ellas se identificaron como participantes técnicos, agricultores y estudiantes (304 hombres y 98 mujeres). Ambos espacios (Capacitación y Ferias) se caracterizaron por ser espacios donde

se da mayor participación a todos y a todas y se buscó la mejor alternativa para la participación de tod@s en las acciones del PAA.

En este sentido en los intercambios con otras experiencias fuera del país también se potenció la diversidad de actores 5 personas (2 hombres y 3 mujeres), compuesta por 2 Presidentes de cooperativas (1 hombre y 1 mujer) 2 Coordinadoras municipales (ambas mujeres) y 1 integrante del ED (hombre), a Costa Rica. Significativos también resultan aspectos obtenidos durante el proceso de evaluación /investigación relacionada con el tema a continuación se ofrece una síntesis:

- Hay mujeres en todos los niveles de articulación en la coordinación general de los EAL (3 M y 2 H), en los ST, en la dirección de las UBPC y en las fincas.
- Se han mejorado los medios de vida tanto a nivel familiar como en las Unidades de producción.
- Ha incrementado el número de mujeres en los espacios de capacitación tanto como facilitadoras como talleristas.
- Se comparte en los equipos y espacios de trabajo las decisiones y son escuchados los criterios de tod@s por igual.
- Hay unidades de producción como las minindustrias en que tienen identificadas labores que no pueden hacer las mujeres, el resto se comparte al igual que los beneficios.(en el caso de El Roble /Bejucal no chapean, en Ciego no levantan sacos pesados, por ejemplo)
- Se han aumentado las prestaciones de servicio a los beneficiados buscando mejor calidad de vida (la UBPC 1ero de Enero de Camagüey, ha edificado viviendas para los trabajadores y tiene dentro de ella un médico y una enfermera)
- Se han desarrollado Talleres y eventos científicos para intercambiar y promover desde el PAA las relaciones de equidad de género, hay resultados de estos encuentros en Revistas y la WEB.
- Se ha intencionado el trabajo con niñ@s y jóvenes en aras de reafirmar las oportunidades de lograr los mismos objetivos, sin temores sexistas, relacionados con la agricultura y en específico con los principios de la agroecología como alternativa ante los retos de la sostenibilidad alimentaria.
- Ha crecido la preocupación por conciliar, desde el PAA los horarios en los cuales no se interpongan actividades domésticas o que tengan que ver con la vida familiar. Asimismo se ha procurado no extender las actividades más allá del tiempo necesario para que puedan cumplir con los roles que la sociedad exige desde el punto de vista reproductivo a las mujeres.
- Aún hay que seguir trabajando en el cambio de la mentalidad de los administrativos y los hombres de la entidad, con relación a la atención de las familias de los finqueros, en sus necesidades materiales y alimentarias. (UBPC Julio A Mella)

- Existe conciencia en hombres y mujeres de que es el momento de unirse para trabajar con mayor eficacia para poder lograr los objetivos del Proyecto en la Reconversión Agroecológica, tratando de estabilizar la Dirección Administrativa de la EMA, la UBPC y las Fincas, aspecto que repercutirá favorablemente al desarrollo local.
- Mujeres y hombres tienen la oportunidad de expresarse en condiciones de igualdad e influir en las instituciones y organizaciones.
- A pesar de que se ha logrado un equilibrio más equitativo en la carga de trabajo y en la distribución de los beneficios económicos y sociales entre mujeres y hombres aun existe un problema al que se debe enfocar el trabajo posproyecto, el género no es un problema de sexo.
- Mujeres y Hombres beneficiados directamente e indirectamente con el PAA se sienten motivad@s con los principios que promueve el mismo.

III. Conclusiones.

El fortalecimiento de la igualdad de género conlleva múltiples beneficios e intensifica el impacto y la eficacia del desarrollo. En concreto, una mayor igualdad de género, contribuye de manera significativa a la mejora de la seguridad alimentaria, aumenta los ingresos y los activos de los hogares, y beneficia a estos, aumenta la pertinencia y la efectividad de las intervenciones de desarrollo así como mejora la sostenibilidad de los proyectos.

En las condiciones actuales de Cuba hay que prestar atención especial al tema por cuanto se está observando (Camagüey, por ejemplo) una disminución de la fuerza productiva que puede estar provocada por la falta de motivación e insatisfacción generada por una visión errada del sector y la identificación de malas condiciones de vida y bajos salarios, lo que tiende a buscar alternativas en puestos mejor remunerados, como los pequeños emprendimientos particulares, que poco tienen que ver con la agricultura sustentable y agroecológica.

Es un hecho concreto y observable que la implementación en Cuba, del Proyecto "Articulación Agroecológica; diseño de alternativas sostenibles para la seguridad alimentaria local", destinado a cooperativistas, técnicos y trabajadores de servicios técnicos, integrantes de Mesas Agroecológicas y Grupos de Jóvenes Agroecólogos, Técnicos, estudiantes y docentes en cinco municipios de Cuba: Mayabeque, Cienfuegos, Ciego de Ávila, Camagüey y Las Tunas, desarrolló una estrategia de género que a través de espacios de capacitación, eventos, publicaciones y otras acciones contribuyó al empoderamiento de los hombres y mujeres articuladas, así como a mejorar las condiciones de vida de beneficiari@s, disminuyendo las brechas de género tan visibles en el sector agrario.

IV. Bibliografías.

- Andrade Pérez, Ángela (Ed.). 2007. Aplicación del Enfoque Ecosistémico en Latinoamérica. CEM - UICN. Bogotá, Colombia.
- Hernández, Carmen Nora (2012) Informe de la Asesoría de Género para el Proyecto: Articulación agroecológica; diseño de alternativas sostenibles área la seguridad alimentaria local.
- Hivos - Humanist Institute for Co-operation with Developing Countries Convocatoria restringida de propuestas 2010. Articulación Agroecológica - Diseño de alternativas sostenibles para la seguridad alimentaria local Solicitud de proyecto
- Romero, María Isabel, Alejandro, Martha y Delgado Santiago (2011) Semillas que se esparcen. Género, participación y poder. Manual técnico-práctico de la ANAP.

V. Anexos

1. Abreviaturas

EAL Equipo de Articulación Local

ED Equipo de Dirección del Proyecto

EG Estrategia de Género

EMA Empresa Municipal Agropecuaria.

HG Herramienta de Género

PAA Proyecto de Articulación agroecológica

ST Servicios técnicos articulados

UBPC Unidades Básicas de Producción Cooperativa

2. Entrevistas al ED, EAL y Servicios articulados de los cinco territorios

Objetivo: Identificar las actividades que se han realizado para favorecer el cambio de criterio y de conducta de beneficiarios y beneficiarias directas e indirectas respecto a las cuestiones de género.

- ¿Qué relación Ud. tiene con el proyecto, rol que dentro del mismo juega, implicación, compromiso con los resultados?
1. ¿Cuáles han sido a su juicio los principales problemas de inequidad social y de género identificados en las poblaciones donde incide el proyecto?
 2. ¿Cuáles considera, han sido, los principales logros y cambios generados (en los ámbitos: personal, familiar, comunitario y laboral) de mujeres y hombres a partir del PAA?

3. ¿Qué tareas son las más frecuentes realizadas por hombres y mujeres dentro del proyecto, hay limitaciones de acuerdo a su sexo? ¿Participan las mujeres en las decisiones fundamentales del proyecto?

3. Encuesta aplicada a hombres y mujeres beneficiari@s del PAA. Se seleccionaron personas de los ST, UBPC, y fincas.

Objetivo: Valorar la percepción que tienen hombres y mujeres beneficiad@s dentro del, PAA acerca de los cambios ocurridos más visibles desde un enfoque de género.

La presente encuesta es totalmente anónima y tiene como finalidad recoger los principales cambios y aportes generados por el proyecto en relación a la organización en la que Ud. labora. Muchas gracias.

Equipo de Evaluación.

1. Entidad a la que UD. Pertenece: _____
2. Sexo: F_____ M_____
3. Desde qué momento se vinculó al Proyecto:
 - 1er año de existencia: _____
 - Después del 2do _____
4. En las acciones en las que ha participado del Proyecto ¿ha notado maneras diferentes de hacer? Sí___ No___
5. ¿Considera que se han producido cambios en la manera de ser, pensar, sentir o actuar, a partir del proyecto, en los involucrados directa o indirectamente?
Sí___ No___ Algunos_____
6. ¿Han contribuido las actividades del proyecto a la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres?
Sí___ No___ Algunas_____
7. Diga al menos un obstáculo o desafío que han enfrentado las mujeres en la organización y posicionamiento de las iniciativas en sus familias, cooperativas y territorios.

8. ¿Cree que es necesario abordar el tema de género en la reconversión agroecológica?
Sí___ No_____
9. Refiera lo que Ud. cree pueden ser los principales hallazgos, lecciones aprendidas, herramientas de trabajo en el tema de género y sus vínculos con la reconversión agroecológica.