

# LA CAPACITACIÓN; UNA ACTIVIDAD PERMANENTE PARA LA RECONVERSIÓN AGROECOLÓGICA DE SISTEMAS PRODUCTIVOS.

## TRAINING; PERMANENT ACTIVITY FOR CONVERSION OF PRODUCTION SYSTEMS AGROECOLOGICAL.

Díaz Pérez Tomás <sup>1</sup>, Caballero Grande Roberto <sup>2</sup>, Perera Concepción Elieser <sup>2</sup> y González Novo Mario <sup>2</sup>.

<sup>1</sup>Instituto de Investigaciones Hortícolas "Liliana Dimitrova". Carretera a Bejucal Km 33½, Quivicán, Mayabeque. Cuba. [micologia2@liliana.co.cu](mailto:micologia2@liliana.co.cu)

<sup>2</sup>Asociación Cubana de Técnicos Agrícolas y Forestales. Calle 98 #702 e/ 7ma y 7ma A. Municipio Playa. La Habana. Cuba.

### Resumen

El proceso de la capacitación constituye una de las tareas más importantes en cualquier proyecto de desarrollo. Como parte de las acciones del proyecto "Articulación agroecológica: diseño de alternativas sostenibles para la seguridad alimentaria local", cofinanciado por la Unión Europea, HIVOS, COSUDE y MINAG, se ejecutan planes y programas de capacitación en cinco municipios de Cuba, desde el año 2012 al 2014, con el objetivo de satisfacer las demandas de los productores y mantener un sistema de producción en reconversión agroecológica, que permita llevar los conocimientos a los recién incorporados al trabajo agrícola, entre los que se encuentran tanto el personal con alguna experiencia en esta actividad, como jubilado de otros oficios y jóvenes que no han tenido una adecuada experiencia en la producción agrícola.

Para dar cumplimiento y seguimiento al proceso de capacitación, se identificaron sus debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. En la recopilación de la información participaron miembros de los Equipos de Articulación Local (EAL), representantes de la Asociación Cubana de Técnicos Agrícolas y Forestales (ACTAF) y profesores de la escuela de capacitación en cada territorio.

Al cierre del tercer año se han capacitado 4665 (decisores, técnicos, agricultores y estudiantes), en diferentes temas, relacionados con la gestión participativa en la innovación y desarrollo de nuevas tecnologías para el desarrollo de la agricultura sostenible. Se cuenta con plegables técnicos y hojas divulgativas como resultado del proceso de capacitación.

**Palabras claves:** capacitación, sostenible, reconversión

## **Summary**

The process of training is one of the most important tasks in any development project. As part of the project actions "agroecological Articulation: designing sustainable food security for local alternatives", financed by the European Union, HIVOS, SDC and MINAG, plans and training programs run in five municipalities in Cuba, since 2012 - 2014, aiming to meet the demands of producers and maintain a system of production in agro-ecological conversion, allowing bringing knowledge to newcomers to farm work, among which are both staff with some experience in this activity, as a retiree from other trades and youth who have not had adequate experience in agricultural production. Order to implement and monitor the training process, weaknesses, threats, strengths and opportunities were identified. In compiling the information included members of the Local Coordination Team (EAL), representatives of the Cuban Association of Agricultural and Forestry Technicians (ACTAF) and school teachers training in each territory. For the third year we have trained 4665 (decision makers, technicians, farmers and students) on different topics related to participatory management in the innovation and development of new technologies for the development of sustainable agriculture. It has technical brochures and factsheets as a result of the training process.

**Keywords:** training, sustainable, conversion

## **Introducción.**

El desarrollo agrícola sostenible, con bases agroecológicas solo es posible a través de una agricultura sustentable, la cual pretende amparar la diversidad, vitalidad, protección y la interrelación cíclica de todos los componentes del sistema en una búsqueda permanente para lograr una mínima dependencia de los insumos externos. Está constituido, un medio transformador de las personas a través del rescate del saber tradicional, el desarrollo de destrezas y la capacidad de autodeterminación. (Caballero, 2000)

En todo proceso de transformación y cambios se necesita tiempo, para poder adoptar nuevos saberes, en función del desarrollo de los sistemas productivos. (Díaz, 2013) La capacitación está llamada a contribuir al cambio de mentalidad, al perfeccionamiento de la gestión de los directivos y a la elevación de las capacidades de los hombres y mujeres del sector agropecuario en busca de nuevas alternativas sostenibles para la seguridad alimentaria local. (Elizondo, 2013)

El presente trabajo se realizó en el marco del proyecto “Articulación agroecológica: diseño de alternativas sostenibles para la seguridad alimentaria local”, con el objetivo de satisfacer las demandas de los productores y mantener un sistema de producción en reconversión agroecológica, que permita llevar los conocimientos a los recién incorporados al trabajo agrícola, entre los que se encuentran tanto el personal con alguna experiencia en esta actividad, como jubilado de otros oficios y jóvenes que no han tenido una adecuada experiencia en la producción agrícola.

## **Metodología**

Se ejecutaron planes y programas de capacitación en cinco municipios de Cuba( Las Tunas, Camagüey, Ciego de Ávila, Cienfuegos y Bejucal provincia Mayabeque), desde el año 2012 al 2014.

La Educación Popular como fundamento ético conceptual de la pedagogía del desarrollo agrario sostenible, ha sido una idea evidente en todo el proceso de capacitación, desde la formación de grupos de facilitadores, para multiplicar esta metodología en los (EAL), con el objetivo de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en la base productiva.

## **Resultados y Discusión**

Para determinar la interrelación entre los diferentes componentes (factores internos y externos), se siguió el siguiente criterio de valoración:

0 – no hay vínculo, 1 – vínculo débil o bajo, 2 – vínculo medio y 3 – vínculo fuerte o alto.

## **Análisis interno**

### **Fortalezas:**

- F<sub>1</sub> Contar con un especialista de capacitación a nivel municipal.
- F<sub>2</sub> Alianzas con otras instituciones (ACPA, Mesa Agroecológica, Universidad)
- F<sub>3</sub> Disponer de una escuela ramal.
- F<sub>4</sub> Vínculo con programas integrales.
- F<sub>5</sub> Disponer de los materiales y equipos necesarios.

### **Debilidades:**

- D<sub>1</sub> Las demandas son realizadas por los líderes sin contar con las necesidades reales de los productores.
- D<sub>2</sub> No se realiza evaluación de impactos.
- D<sub>3</sub> Se carece de falta de un Sistema de Extensión Agraria (SEA).
- D<sub>4</sub> Pocas capacidades en el manejo y uso de la metodología de Educación Popular.
- D<sub>5</sub> No existe una estrategia a largo plazo.

## **Análisis externo**

### **Oportunidades:**

- O<sub>1</sub> Escenarios favorables para el desarrollo de proyectos con financiamiento nacional y de organizaciones internacionales.
- O<sub>2</sub> Sinergias con proyectos de colaboración internacional para intercambio de saberes.
- O<sub>3</sub> Posibilidad de contar con instituciones y centros de ciencia que tributan al proyecto.
- O<sub>4</sub> La experiencia agroecológica está contemplada dentro de la política agraria del país.

### **Amenazas**

- A<sub>1</sub> Sectores más atractivos que propician la migración laboral.
- A<sub>2</sub> Dificultades para la adquisición de los insumos necesarios en el proceso de capacitación debido a la doble moneda.
- A<sub>3</sub> Los planes de capacitación de los niveles nacional y provincial no responden a las necesidades reales de los productores.

### Matriz DAFO. Cruzamiento de los factores.

|                | F <sub>1</sub> | F <sub>2</sub> | F <sub>3</sub> | F <sub>4</sub> | F <sub>5</sub> | total | D <sub>1</sub> | D <sub>2</sub> | D <sub>3</sub> | D <sub>4</sub> | D <sub>5</sub> | total |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------|
| O <sub>1</sub> | 3              | 2              | 1              | 2              | 3              | 11    | 0              | 1              | 0              | 2              | 2              | 5     |
| O <sub>2</sub> | 3              | 3              | 3              | 3              | 3              | 15    | 1              | 2              | 2              | 2              | 0              | 7     |
| O <sub>3</sub> | 3              | 3              | 3              | 3              | 3              | 15    | 1              | 2              | 2              | 3              | 3              | 11    |
| O <sub>4</sub> | 2              | 3              | 3              | 3              | 3              | 14    | 2              | 1              | 0              | 1              | 1              | 5     |
| total          | 11             | 11             | 10             | 11             | 12             | 55    | 4              | 6              | 4              | 8              | 6              | 28    |
| A <sub>1</sub> | 1              | 3              | 2              | 2              | 2              | 10    | 3              | 3              | 2              | 0              | 3              | 11    |
| A <sub>2</sub> | 3              | 3              | 3              | 3              | 3              | 15    | 2              | 2              | 0              | 0              | 2              | 6     |
| A <sub>3</sub> | 2              | 3              | 3              | 2              | 2              | 12    | 3              | 1              | 1              | 0              | 1              | 6     |
| total          | 6              | 9              | 8              | 7              | 7              | 37    | 8              | 6              | 3              | 0              | 6              | 23    |

Como se observa, el análisis DAFO permite apreciar que el proceso de capacitación se encuentra en el cuadrante de ofensiva, donde predominan las fortalezas (ámbito interno) y oportunidades (ámbito externo). Deberán potenciarse estos vínculos para fortalecer el proceso de capacitación en cada localidad.

Dentro de los principales vínculos a aprovechar se encuentran:

O<sub>1</sub> con F<sub>5</sub>.

O<sub>2</sub> con F<sub>1</sub>, F<sub>2</sub>, F<sub>3</sub> y F<sub>5</sub>

En el diseño de la estrategia se adoptaron los vínculos fuertes preferentemente.

### Impactos del proceso de Capacitación al término del tercer año en ejecución del proyecto.

- Se incrementó la presencia de mujeres.
- Se incrementó la presencia de decisores, técnicos, agricultores y estudiantes
- Mayor incorporación en la articulación de prácticas agroecológicas en planes de autoabastecimiento local.
- Consolidación de sistema de capacitación y extensión agraria en Ciego de Ávila.
- Crece a 51 el % de fincas en Reconversión Agroecológica.
- Se alcanzó los 4665 participantes en talleres (133% del indicador)
- Crece la actividad de talleres en entidades locales (llega a más de 2500 participantes en los 2 últimos años)

## **Conclusiones:**

- ✓ Evaluada la efectividad en la aplicación de los diagnósticos de entrada y salida en el proceso de capacitación.
- ✓ Se cuenta con las necesidades reales de capacitación de los Equipos de Articulación Local en los cinco municipio.
- ✓ Se cuenta con plegables técnicos, folletos y hojas divulgativas como resultado del proceso de capacitación.

## **Literatura Citada**

1. CABALLERO, R., *et al.* 2000. La capacitación para el desarrollo rural autogestionario. Ciudad de la Habana: Editorial Caminos. 64p. ISBN: 959-7070-24-3
2. Colectivo de Investigación Educativa "Graciela Bustillos". 2012. Técnicas participativas y juegos didácticos de educadores cubanos. La Habana: Asociación de Pedagogos de Cuba. 94p.
3. DÍAZ, T. 2013. Aplicación de conocimientos con sabiduría. La Habana: ACTAF/Proyecto Articulación Agroecológica. Plegable.
4. ELIZONDO, L. 2013. Capacitar atendiendo a la demanda. Guía Metodológica del Ministerio de la Agricultura de Cuba. La Habana: MINAG. 119p.